Annegret Fricke-Barkhoff 
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Mitglied im „Bundesverband Legasthenie u. Dyskalkulie e. V.“ Am Olldiek 17 26529 Marienhafe 🕾 04934/5807 Internet: [www.lerninsel-marienhafe.de](http://www.lerninsel-marienhafe.de) E-Mail: info@lerninsel-marienhafe.de

Der nachfolgende Fragebogen will Hilfestellung zur möglichen ersten Beantwortung der Frage „Liegt bei meinem Kind eine **LRS oder Legasthenie** vor?“ geben. Der Fragebogen ersetzt aber keine fundierte Diagnostik, gibt aber begründete Hinweise auf eine LRS/Legasthenie, sollten sie **mehr als 5 Fragen mit Ja** beantworten.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mein Kind … | **Ja** | **Nein** |
| macht trotz vielen Übens weiterhin viele Fehler. |  |  |
| schreibt innerhalb eines Textes dasselbe Wort in unterschiedlicher Schreibweise. |  |  |
| hat Probleme beim richtigen Anwenden von Buchstaben sowie beim Zuordnen vom Laut zum Schriftzeichen und umgekehrt. |  |  |
| weist ein verzögertes Merkvermögen bei einzelnen Buchstaben oder Wörtern auf. |  |  |
| verwechselt öfter ähnlich aussehende Buchstaben (z.B. B/D, a/o, h/b, e/a, i/l, b/d, u.a. mehr). |  |  |
| Verwechselt Buchstaben, die sich in ihrer Raumlage voneinander unterscheiden (M/W, Z/N, d/b, d/p, p/q, u/n, f/l). |  |  |
| hat Probleme beim Unterscheiden ähnlich klingender Laute und Zwielaute (s/z, f/w, ö/eu, ch/k). |  |  |
| verwechselt harte und weiche Laute (g/k, b/p, d/t,). |  |  |
| hört (häufig) keine Dehnung ie, aa, ee, Vokale vor Dehnungs-h) und Schärfung (doppelte Mitlaute wie im Wort rennen, Betten, messen). |  |  |
| lässt Buchstaben oder Silben aus oder vertauscht die Reihenfolge der Buchstaben. |  |  |
| weist eine hohe Fehlerzahl in der Groß- und Kleinschreibung auf. |  |  |
| macht viele Fehler beim Abschreiben eines Textes. |  |  |
| verliert beim Schreiben/Lesen oft die Zeile.  |  |  |
| macht bei längerer Schreibdauer immer mehr Fehler, d.h. die Fehlerhäufigkeit steigt an. |  |  |
| hat ein sehr langsames Schreibtempo, es muss viel dabei überlegen. |  |  |
| zeigt beim Schreiben, Lesen oder Rechnen eine auffällige und/oder verkrampfte Schreibhaltung. |  |  |
| reibt sich oft die Augen, blinzelt und/oder berichtet von Sehproblemen.  |  |  |
| verschluckt häufig Wortendungen beim Lesen. |  |  |
| liest nur den ersten Teil eines Wortes und rät dann. |  |  |
| liest im Vergleich zu Gleichaltrigen sehr langsam. |  |  |
| versteht oft nicht den Sinn des Gelesenen. |  |  |
| zeigt Vermeidungsverhalten beim Lesen und/oder Schreiben. |  |  |